

Elaboración de Exámenes Personalizados

Dra. Eréndira Munguía Villanueva, Est. José Esteban Vázquez Corsino

erendira.munguia@gmail.com, teby.msp@gmail.com
Universidad del Papaloapan

Palabras clave: Evaluación, Plagio, Exámenes, RMarkdown

Resumen:

La evaluación es parte fundamental del quehacer docente y los exámenes son una de las principales herramientas de evaluación, pero el plagio o copia convierte el instrumento en una fuente poco confiable para recoger información sobre el aprendizaje real. En este taller se mostrará cómo crear una colección de exámenes de matemáticas equivalentes pero distintos, uno por cada estudiante, usando herramientas computacionales gratuitas, haciendo énfasis en el objetivo pedagógico a evaluar en cada reactivo. Los exámenes tendrán los mismos ejercicios pero con datos distintos, y pueden (o no) contener las soluciones de cada ejercicio concreto, ya sea para guiar al estudiante o para facilitar la calificación. Hablamos de “exámenes” ya que será el producto del taller, pero la misma técnica puede servir para la creación de tareas, ejercicios de clase, etc. y es de particular utilidad para actividades en equipo, ya que la dinámica de los estudiantes cambia de simplemente plagiar las respuestas a tener una discusión real del objetivo a evaluar, realizar ejercicios de abstracción y aplicar las técnicas de sus compañeros a sus propios datos.

Contenidos:

1. Introducción a la técnica de exámenes personalizados.
2. Adaptación de un examen tradicional a uno personalizado.
3. Implementación en RMarkdown.
4. Retroalimentación de los materiales generados.

Al final del taller las y los profesores que hayan propuesto exámenes y completado su adaptación se llevarán la colección de exámenes personalizados según las características especificadas en archivo PDF. En caso de que no se complete la elaboración de los archivos

dentro de la duración del taller, se enviará por correo electrónico los archivos de los exámenes una vez generados.

Referencias bibliográficas:

Díaz-Barriga, A. (1994). Una polémica en relación al examen. *Revista Iberoamericana de Educación*, 5 (mayo-agosto).

Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, 1, 3–31.

Luque-Calvo, P. (2020). *Cómo crear exámenes aleatorizados con R/exams y R Markdown*. DESTIO, Universidad de Sevilla.

Mejía, O. (2014). El plagio en las exámenes matemáticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(3), 1–15.

Zeileis, A., Umlauf, N., & Leisch, F. (2014). Flexible generation of e-learning exams in R: Moodle quizzes, OLAT assessments, and beyond. *Journal of Statistical Software*, 58(1), 1–36. <https://doi.org/10.18637/jss.v058.i01>

Xie, Y., Dervieux, C., & Riederer, E. (2021). *R Markdown cookbook*. Chapman and Hall/CRC. <https://bookdown.org/yihui/rmarkdown-cookbook/>